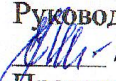
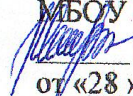


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Егорова Л.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия № 22»
 / Мякишева Р.И.
от «28» августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Гимназия № 22»
 / Шумилова Е.И.
Приказ № 280-о
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»

1-4 классы

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 22»

Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» (татарский язык), 1-4 классы

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Давайте познакомимся!	говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника; вести диалог-знакомство; приветствовать, прощаться; приглашать друзей участия в совместных делах.	–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.	Регулятивные универсальные учебные действия: –принимать и сохранять учебную задачу; –учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; –планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
Моя школа и мой класс.	говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; -спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.	–понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.	–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; –оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Природа родного края	описывать природу родного края, погоду, времена года; вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.	-соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита.	–различать способ и результат действия; –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия
Спорт и спортивные игры.	сообщать о зимних видах спорта; приглашать на игры.	–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о		

		чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.	<p>существенных и несущественных признаков;</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>–проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;</p> <p>–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;</p> <p>–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>–устанавливать аналогии;</p> <p>–владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе</p>	<p>чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>–установка на здоровый образ жизни;</p> <p>–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
Поездки и путешествия.	вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.	–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания.		

			<p>не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>–формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>–строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>–задавать вопросы;</p> <p>–контролировать действия партнёра;</p> <p>–использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	--	--	--

2 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс	–говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему;	–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

	<p>-спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;</p> <p>-Оценивать свою учебную деятельность;</p> <p>-рассказывать о Празднике знаний.</p>	<p>либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;</p> <p>-соотнести графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>-соотнести графический образ слова с его звуко-вым образом;</p> <p>-отличать буквы от транскрипционных значков;</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>	<p>сотрудничестве с учителем;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p>	<p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к оценке своей учебной деятельности;</p>
Покупки	<p>–вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке;</p> <p>–сообщать о любимых овощах и фруктах.</p>	<p>-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;</p> <p>–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p> <p>–пересказывать услышанный/ прочитанный текст.</p>	<p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к оценке своей учебной деятельности;</p>
Мой день	<p>–говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя;</p>	<p>–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную</p>	<p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p>	<p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к оценке своей учебной деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог о приёме у врача; – предлагать помощь больному; – давать советы о том, как быть здоровым. 	мысль текста; передавать его содержание по вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; 	<ul style="list-style-type: none"> – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
Спорт и спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> – сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом; – приглашать на игры. 	– выполнять лексико-грамматические упражнения.		
Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность); – начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. – пересказывать услышанный/прочитанный текст. 		
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> – описывать природу родного края, погоду, времена года; – вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах; – рассуждать о необходимости беречь природу. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – выполнять лексико-грамматические упражнения. 		
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> – описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать; – вести диалог-обмен 	– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.		

	мнениями о подарках, о любимых блюдах.		– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	– установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
Моя Республика	– рассказывать о столицах Татарстана, России; – вести диалог о городах Татарстана.	– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. – пересказывать услышанный/прочитанный текст.	Коммуникативные универсальные учебные действия: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Выдающиеся представители татарского народа	– давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (М. Джалиль); – обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.	– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания.	– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
Поездки и путешествия	– вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом.	– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.	– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;	

			<ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
--	--	--	---	--

3 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему, спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; – вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях; – освою учебную деятельность; – рассказывать о Празднике знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – лексико-грамматические упражнения. 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам
Мой день	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своем режиме дня; – уточнять время. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с 		

		коммуникативными задачами; – выполнять лексико-грамматические упражнения;	– различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.	решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
В столовой	– рассказывать о школьной столовой; – о правилах, как накрывать стол; – вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.	– выполнять лексико-грамматические упражнения; – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.	Познавательные универсальные учебные действия: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия	– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
Выдающиеся представители татарского народа	– давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, Р.). Миннуллин; – обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.	– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст; – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам; – выполнять лексико-грамматические упражнения.		– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
Помощь родителям	– вести диалог-расспрос о домашних делах; – поручать работу, выразить согласие или несогласие выполнить работу; – характеризовать кого-либо, называя его качества;	– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; – попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить		– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

	<ul style="list-style-type: none"> – попросить помощи в домашних делах; – выразить благодарность за труд и похвалить; – оценивать качества человека по его участию в домашних делах. 	<ul style="list-style-type: none"> разговор; – выражать суждение относительно поступков героев; – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; – определять основную мысль текста; – передавать его содержание по вопросам. – выполнять лексико-грамматические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> – описывать природу родного края, погоду, времена года; – рассуждать о необходимости беречь природу. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать суждение относительно поступков героев; – выполнять лексико-грамматические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> – описывать праздники, блюда; – поздравлять с праздником; – приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец. 		

Моя Республика	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о столице Татарстана. – вести диалог о городах Татарстана. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексико-грамматические упражнения; понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. 	<p>сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
Поездки и путешествия	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – выполнять лексико-грамматические упражнения. 		

4 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		

Моя школа и мой класс	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему, спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; – вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях; – освою учебную деятельность; – рассказывать о Празднике знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – лексико-грамматические упражнения. 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своем режиме дня; – уточнять время. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – выполнять лексико-грамматические упражнения; 		
В мире животных	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о школьной столовой; – о правилах, как накрывать стол; – вести диалог-обмен мнениями о любимой еде. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексико-грамматические упражнения; – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале. 		
Зимние игры	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; 		

	(Г. Тукай, Р.). Миннуллин; – обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.	– пересказывать услышанный/ прочитанный текст; – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам; – выполнять лексико-грамматические упражнения.	с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;
Мои друзья	– вести диалог-расспрос о домашних делах; – поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу; – характеризовать кого-либо, называя его качества; – попросить помощи в домашних делах; – выразить благодарность за труд и похвалить; – оценивать качества человека по его участию в домашних делах.	– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; – попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – выражать суждение относительно поступков героев; – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; – определять основную мысль текста; – передавать его содержание по вопросам. – выполнять лексико-грамматические упражнения.	– использовать учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> – описывать природу родного края, погоду, времена года; – рассуждать о необходимости беречь природу. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать суждение относительно поступков героев; – выполнять лексико-грамматические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том 	<ul style="list-style-type: none"> –основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; –чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Четвероногие друзья	<ul style="list-style-type: none"> – описывать праздники, блюда; – поздравлять с праздником; – приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец. 		
Моя Республика	<ul style="list-style-type: none"> –рассказывать о столице Татарстана. –вести диалог о городах Татарстана. 	<ul style="list-style-type: none"> –выполнять лексико-грамматические упражнения;понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. 		
Поездки и путешествия	<ul style="list-style-type: none"> –вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом. 	<ul style="list-style-type: none"> –составлять собственный текст по аналогии; –выполнять лексико-грамматические упражнения. 		

			<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none">– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;– задавать вопросы;– контролировать действия партнёра;– использовать речь для регуляции своего действия;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	--	--

**2. Содержание учебного предмета
1 класс**

Название раздела	Краткое содержание
Давайте познакомимся!	Давайте познакомимся! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Введение фразы <i>Синеңсемеңничек?</i> / <i>Как тебя зовут?</i> Указательное местоимение <i>бу/это</i> . Вопросы <i>бу кем?</i> / <i>это кто?</i> и <i>бунарса?</i> / <i>это что?</i> Частицы(-мы/ - ме, түгел, әле). Положительные и отрицательные формы ответа. Где ты живёшь? Ударение в слове, фразе. Я живу в Татарстане. Особенности порядка слов в татарском предложении. Сколько тебе лет? Количественные числительные от 1 до 10.
Моя школа и мой класс.	Школьные принадлежности. Цвета. Выражение просьбы (<i>бир әле</i>). Направительный падеж личных местоимений. Мы на уроке. Вопросительное местоимение <i>ничек?</i> / <i>как?</i> Ты как учишься?
Природа родного края.	Дикие животные. Ознакомление со звуками [а],[ә]. Окончания множественного числа. Вопросительное местоимение <i>нинди?</i> / <i>какой?</i> Ознакомление со звуком [о]. Кто в теремке живёт? Ознакомление со звуком [ө]. Спортивный праздник. Глагол настоящего времени 3 лица единственного числа. Гласные звуки. Ознакомление со звуком [ү]. Глагол настоящего времени 2 лица единственного числа. Ознакомление со звуком [ы]. Порядковые числительные. Ознакомление со звуками [к] и [къ]. Домашние животные и птицы. Ознакомление со звуком [w]. Местно-временной падеж имени существительного. Направительный падеж имени существительного. Ознакомление со звуками [г] и [гъ]. Исходный падеж имени существительного. Изменение существительных по принадлежности. Ознакомление со звуком [э] и особенности произношения звука “гамза” [‘]. Овощи. Ознакомление со звуками [ж], [ж]. Фрукты. Отрицательная форма глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. В огороде. Ознакомление со звуком [ч]. Время года зима. Признаки зимы.
Спорт и спортивные игры.	Зимние игры. Повелительное наклонение глагола. На горке. Праздник Новый год. Глагол настоящего времени 1 лица множественного числа. Произношение слов с буквами «я», «ю», «е». Согласные звуки. Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.
Мой день.	Части тела. У врача. Здоровье. Будь здоров! Предметы личной гигиены. Вопрос <i>нарса белән?</i> / <i>с чем?</i> Личная гигиена.
Выдающиеся представители татарского народа.	Б.Рахмат «Аш вакыты»/ «Время обеда». Г. Тукай «Бала белән күбәләк» / «Ребёнок и бабочка». Г.Тукай «Безнең гаилә»/«Наша семья».
Я и моя семья.	Моя семья. Работа с текстом «Безнең гаиләдә»/ «В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах. Наша семья.
Праздники.	8 марта - праздник мам. Поздравление с праздником. Вежливые слова. Татарские национальные блюда. В гостях. С днём рождения!
Покупки.	Продукты. Вопрос <i>ничә сум тора?</i> / <i>сколько стоит?</i> В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.
Моя Республика.	Наш город. Города республики Татарстан.
Поездки и путешествия.	Лето. Летний отдых. Сабантуй – весёлый праздник.

2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	Волшебные слова. Мои школьные принадлежности. Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова <i>кирәк (кирәк түгел)</i> . Выражение просьбы. Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Множественное число имён существительных. Корень слова. Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам. Вопрос кайда?/ где? Вопрос кая?/ куда? Вопрос кайдан?/ откуда? Глаголы прошедшего времени. Русская народная сказка «Күмәч»/ «Колобок»
Покупки	Овощи и фрукты. Союз <i>чөнки/ потому что</i> . Работа с текстом «Базарда»/ «На рынке». Признаки осени. На рынке. Закон сингармонизма (губная гармония). В магазине одежды. Compliments. В продуктовом магазине.
Мой день	Предметы личной гигиены. Части тела. Мои предметы. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Твои предметы. Его, её предметы. У врача. Работа с текстом «Марат авырый»/ «Марат болеет».
Спорт и спортивные игры	Признаки зимы. Праздник Новый год. Зимние игры. Работа с текстом «Тауда»/ «На горке». Выражение согласия (несогласия).
Я и моя семья	Наша семья. Работа с текстом «Безнең гаилә»/ «Наша семья». Винительный падеж. Татарские национальные блюда. У стола. Формы угощения. Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Наша семья.
Природа родного края	Признаки весны. Вопрос кайчан?/ когда? Весна в природе.
Праздники	8 Марта- праздник мам. Сложные числительные. Поздравление с 8 марта. Праздники.
Моя Республика	Я живу в Татарстане. Города и реки. Природа республики Татарстан. Мы живём в городе. В транспорте. На дороге. Послелог <i>аша /через</i> . Я живу в деревне. Мой город.
Выдающиеся представители татарского народа	Муса Джалиль «Әтәч»/ «Петушок».
Поездки и путешествия	Лето. Признаки лета. Летние игры. Летний отдых. Путешествия. Поездки и путешествия. «Сабантуй- весёлый праздник». Мои планы на лето.

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	Праздник знаний! Работа с текстом «Беренче сентябрь»/ «Первое сентября» Школьные принадлежности. Мои школьные принадлежности. Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Мы командиры. Повелительное наклонение глагола. Настоящее время глагола. Учебные занятия. Прошедшее время глагола. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Употребление союзов <i>чөнки, ләкин</i> . Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Просьба о помощи.

	Школьная библиотека. Количественные и порядковые числительные до 100. Моя школа.
Мой день	Который час? Режим дня. Мой режим дня. Лексическо-грамматический материал стихотворения Мусы Джалиля «Сәгать»/ «Часы».
В столовой	В столовой. Работа с текстом «Ашханәдә»/ «В столовой». Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан (к, у, около, от)</i> . Встречаем гостей. Диалог на тему «В гостях». Употребление конструкции <i>уйный башладым/ начал играть</i> .
Выдающиеся представители татарского народа	Употребление конструкции шагыйрьнең китабы/книга поэта. Лексическо-грамматический материал стихотворения Г. Тукая «Безнең гаилә»/ «Наша семья». Лексическо-грамматический материал стихотворения Р. Миңнуллина «К» лар тулган бакчага»/ «К» в огороде.
Помощь родителям	Словообразовательные аффиксы. Работа с текстом «Әдәле малай» /«Воспитанный мальчик». Похвали меня! Мы сочиняем рассказ. /Без хикәя язабыз. Помощь родителям. Употребление послеложных слов <i>астында, артында, өстендә</i> . Мы помощники.
Природа родного края.	Зима пришла. Признаки зимы. Готовимся к празднику. Праздник ёлки. Имя прилагательное. Зимняя погода. Наречия <i>һәрвакыт/ всегда и аннан соң/ потом, после</i> . Работа с текстом «Тауда»/ «На горке». Зимние игры. Зима пришла. Наши четвероногие друзья. Мой маленький друг. Наши маленькие друзья.
Праздники	8 Марта- праздник мам. Поздравление с 8 марта. Подарки мамам. На дне рождения. Вежливые слова. Приглашение на день рождения. Поздравления с днём рождения.
Моя республика	Наш Татарстан. Дружно живём. Мой город. Сравнительная степень имён прилагательных. Определительные местоимения. Наша деревня. Наш Татарстан.
Поездки и путешествия	Мы любим лето. Погода летом. Давайте поиграем! Поездки и путешествия. Планы на лето. Сочиняем рассказ про лето. Работа с текстом «Татарстанда Сабантуй бәйрәме» / «Сабантуй в Татарстане».

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	Праздник знаний/ Белем бәйрәме. Учебные принадлежности. Склонение существительных/ Уку-язу эсбаплары. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Согласные звуки. Звуки и буквы Кк/ Тартым авазлар. [к], [кь] авазлары, к хәрәфе. Произношение и прописание букв о, ы, э/ О, ы, э хәрәфләренәң дәрәҗәсе әйтәлеш, язылышы. Десятки. Числительные от 1 до 10. Разряды числительной/ 1-10 га кадәр һәм дистә саннар. Сан төркемчәләре. Союзы потому что, поэтому/ Чөнки, шуңа күрә теркәгеч-ләре Сколько часов?/ Сәгать ничә? Настоящее время глагола отрицательной формы/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Повторение по теме “Праздник знаний”/ “Белем бәйрәме” темасын кабатлау. Контрольная работа по теме “День знаний”/ “Белем бәйрәме” бүлеге буенча <i>контроль күчәрәп яз</i>
Природа родного края.	Лексико- грамматические упражнения по теме “Осенняя природа”/ “Көзге табигать” лексикасын кулланып жөмләр төзү. Прошедшее время глагола. Вопросы Куда? Где? Откуда?/ Үткән заман хикәя фигыль. <i>Кая? Кайда? Кайдан?</i>

	<p>сораулары. Структура слов в предложении/ Жәмләдә сүз тәртибе. Пернатые друзья. Что они скажут?/ Канатлы дуслар. Алар ниндиләр? Вопросительные местоимения/ Сорау алмашлыклары(кемне? нәрсәне?кемнең? нәрсәнең?) Настоящее и прошедшее время глагола отрицательной формы/ Хәзерге һәм үткән заман х.фигыльнең юклык формасы. Послеслоги и предлоги/ Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр Конструкция инфинитив +любит/ Инфинитив+ярата төзелмәсе Склонение существительных с аффиксами пренадлежности/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Контрольная работа “Природа родного края/ Контроль эш “Туган як табигате” Склонения существительных оканчивающиеся на –к/-п/ Работа над ошибками/ -к/-п хәрәфләрәнә беткән исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Хаталар өстендә эш. Аффиксы существительного/ Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе Союзы потому что, поэтому/Чөнки, шуна күрә теркәгечләр</p> <p>Повторение темы “Природа родного края”/ “Туган як табигате” темасын кабатлау, ныгыту өчен күнегүләр</p>
В мире животных	<p>Конструкция существительная + прилагательная/ Исем+сыйфат төзелмәләре. Неочевидная прошедшая время глагола/ Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Степени прилагательной/ Сыйфат дәрәжәләре. <i>Вопросы Куда? Где? Откуда?/ Кая? Кайда?Кайдан?</i> сораулары. Неочевидная прошедшая форма глагола/ Билгесез үткән заман хикәя фигыльләр</p> <p>Проверь себя/ Үзеңне тикшер! Повторение “В мире животных”/ “Хайваннар дөнъясында» Кабатлау, ныгыту өчен күнегүләр. Контрольная работа “В мире животных”</p>
Зимние игры	<p>Приметы зимы/ Кыш билгеләре. Лексико-грамматический материал по теме “Когда наступит Новый год”/ «Яңа ел килгәч» шигырендәге лексик-грамматик материал. Неочевидная форма глагола прошедшего времени./ Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Сложные слова./ Кушма сүзләр. Повторение темы «Зимние игры»/ «Кышкы уеннар» темасын кабатлау.</p>
Мои друзья	<p>Склонение имен существительных по лицам и по числам./ Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше. Лексико-грамматический материал в рассказе «Мой друг / «Минем дустым» хикәясендәге лексик-грамматик материал. Аффиксы принадлежности 2 лица. “Синең китабыңны/ Синең китабыңны төзелмәсе.Тартым кушымчалары. Аффиксы словообразования –чы, -че./ Сүз ясагыч кушымчалар: –чы/-че. Лексико-грамматический материал в рассказе “Яблоко” ./ И.Туктар”Алма”хикәясендәге лексик-грамматик материал. Конструкция словосочетание начал играть./Уйный башлады төзелмәсе. Лексик-грамматический материал в рассказе Д.Аппакова “Скрипучия башмаки”./Д.Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» хикәясендәге лексик-грамматик материал. Вопросы Откуда? До куда? / Кайдан? Кая кадәр? Сораулары. Лексик-грамматический материал в рассказе Д.Аппакова “Скрипучие башмачки” (2 часть)./ Д.Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» хикәясе өстендә эш (II кисәк) Вопросительные местоимения кто-то, что-то./ Кемдер,нәрсәдер сорау алмашлыклары Лексико-грамматический материал в рассказе Д.Аппакова “Скрипучие башмачки” (3 часть)./Д.Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» хикәясе өстендә эш (3 кисәк) Контрольная работа по теме: “Мои друзья”./“ “Минем дусларым”темасы буенча контроль эш</p>
Четвероногие друзья	<p>У меня есть четвероногий друг/ Минем дүрт аяклы дустым бар. Лексико-грамматический материал в стихотворении Г.Тукая “Задорный ученик”./ Г.Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырендәге лексик-грамматик материал. Аффиксы существительных –сыз, -сез./Исемнәргә –сыз,-сез аффиксларын ялгау тәртибе. Лексико-грамматический материал в рассказе Г.Мухаметшин “Белая кошка”./ Г.Мөхәмәтшин. «Ак песи» хикәясе буенча лексик-грамматик материал</p>

	Вопросы Куда? Где? Откуда?./Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары. Обобщающий урок по теме “Четвероногие друзья”Тесты./ “Дуртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау.Тест эшләү.
Весенние праздники	Весна идет./ Яз килә. 8 Марта – праздник мам./ 8 март — эниләр бәйрәме. Неочевидное форма глагола прошедшего времени./ Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Лексико-грамматический материал в рассказе “Воронья каша “Карга боткасы” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в рассказе Л.Толстого «Бабушка и внук»./ Л.Толстой. «Әбисе белән оныгы» хикәясендәге лексик-грамматик материал. Как быть воспитанным? / Ничек әдәпле сорарга? Сложные слова./ Кушма саннар. Обобщающий урок по теме “Весна идет”. Словарный диктант.\ «Яз килә» темасын кабатлау.Сүзлек диктанты.
Моя Родина	Моя Родина. Символика Татарстана./ Минем туган илем. Татарстанның дәүләт символлары. Лексико-грамматический материал в рассказе “Города Татарстана”. Повторение темы “Моя Родина”./ “Татарстан шәһәрләре”
Поездки и путешествия	Летняя природа. Ответ на вопрос Какой?./Жәйге табигать. Нинди? сорагына жавап бирү формасы Национальные блюда татар./Татар халык ашлары. Повторение за год/ Еллык кабатлау

3. Тематическое планирование.

1 класс

№	Тема урока	Кол- во часов
	Давайте познакомимся!	8
1	Давайте познакомимся! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)./ Әйдәгез танышабыз!	1
2	Введение фразы Синең исемең ничек?/ Как тебя зовут?	1
3	Указательное местоимение- это./ Бу- күрсәтү алмашлыгы.	1
4	Вопросы бу кем? / это кто? и бу нәрсә?/ это что?	1
5	Частицы (-мы/-ме, түгел, әле). Положительные и отрицательные формы ответа.	1
6	Где ты живёшь? Ударение в слове, фразе. /Син кайда яшисең? Басым.	1
7	Я живу в Татарстане. Особенности порядка слов в татарском предложении. /Мин Татарстанда яшим.	1
8	Сколько тебе лет? Количественные числительные от 1 до 10. /Микъдар саннары.	1
	Моя школа и мой класс	5
9	Школьные принадлежности. Цвета. /Уку-язу әсбаплары. Төсләр.	1
10	Выражение просьбы(бир әле). Направительный падеж личных местоимений. /Зат алмашлыларының юнәлеш килеше.	1
11	Мы на уроке. /Без дәрестә.	1
12	Вопросительное местоимение <i>ничек?</i> / <i>как?</i> /Сорау алмашлыклары.	1
13	Диалог. Как ты учишься? /Син ничек укыйсың?	1
	Природа родного края	18
14	Дикие животные. Ознакомление со звуками [а],[ә]. /Кыргый жәнлекләр.	1
15	Окончания множественного числа. /күплек сан кушымчалары.	1
16	Вопросительное местоимение <i>нинди?</i> / <i>какой?</i> Ознакомление со звуком [о]. /[о] авазы белән танышу.	1
17	Кто в теремке живёт? Ознакомление со звуком [ө]. /[ө] авазы белән танышу.	1
18	Спортивный праздник. Глагол настоящего времени 3 лица единственного числа. /3 нче зат хикәя фигыль.	1
19	Гласные звуки. Ознакомление со звуком [ү]. / Сузык авазлар.	1
20	Изменение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. Ознакомление со звуком [ы]. /[ы] авазы белән танышу.	1
21	Порядковые числительные. Ознакомление со звуками [к] и [къ]. /Тәртип саны.	1
22	Домашние животные и птицы. Ознакомление со звуком [w]. /Йорт хайваннары.	1
23	Местно-временной падеж имени существительного. /Исемнең урын-вакыт килеше.	1
24	Направительный падеж имени существительного. Ознакомление со звуками [г] и [гъ]. /Исемнең юнәлеш килеше.	1
25	Исходный падеж имени существительного. /Исемнең чыгыш килеше.	1
26	Изменение существительных по принадлежности. Ознакомление со звуком [э] и особенности произношения звука «гамза» [‘]/	1

	[хэмзэ] авазы белэн танышу.	
27	Овощи. Ознакомление со звуками [ж], [ж]. /Яшелчэлэр.	1
28	Фрукты. Отрицательная форма глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. /Жиләк-жимешләр.	1
29	В огороде. Ознакомление со звуком [ч]. /Бакчада.	1
30	Время года зима. /Кыш.	1
31	Монолог. Признаки зимы. /Кыш билгеләре.	1
	Спорт и спортивные игры	5
32	Зимние игры. Повелительное наклонение глагола. /Кышкы уеннар.	1
33	На горке. Глагол настоящего времени 1 лица множественного числа. /Тауда.	1
34	Праздник Новый год. Произношение слов с буквами «я», «ю», «е». /Яңа ел бәйрәме.	1
35	Куда идут слова? Согласные звуки. /Тартык авазлар.	1
36	Татарский алфавит. Звукобуквенные соответствия. / Татар алфавиты.	1
	Мой день	6
37	Части тела / Тән әгъзаларының исемнәре.	1
38	У врача. Здоровье. / Табибта.	1
39	Будь здоров! /Сәламәт бул!	1
40	Предметы личной гигиены. /Шәхси гигиена предметлары.	1
41	Вопрос <i>нәрсә белән? / с чем?</i>	1
42	Беседа на тему личной гигиены/Шәхси гигиена турында әңгәмә.	1
	Выдающиеся представители татарского народа	3
43	Б.Рахмат «Время обеда». / «Аш вакыты»	1
44	Г. Тукай «Ребёнок и бабочка». / «Бала белән күбәләк»	1
45	Г.Тукай «Наша семья» / «Безнең гаилә»	1
	Я и моя семья	3
46	Моя семья/Минем гаилә.	1
47	Работа с текстом «Безнең гаиләдә». /«В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах.	1
48	Беседа на тему «Наша семья». /«Безнең гаилә» турында әңгәмә	1
	Праздники	6
49	8 марта- праздник мам. / 8 нче март –әниләр бәйрәме.	1
50	Поздравление с праздником. /Бәйрәм белән котлау.	1
51	Вежливые слова. /Әдәпле сүزلәр.	1
52	Татарские национальные блюда /Татар халык ашлары.	1
53	В гостях. /Кунакта.	1

54	С днём рождения! / Туган көн белән.	1
	Покупки	7
55	Продукты. /Ашамлыклар.	1
56	Вопрос <i>ничә сум тора?</i> / <i>сколько стоит?</i>	1
57	В продуктовом магазине/ Ашамлыклар кибетендә.	1
58	Посуда. /Савыт-саба.	1
59	В магазине посуды. /Савыт-саба кибетендә.	1
60	Одежда. /Киемнәр.	1
61	В магазине одежды. /Киемнәр кибетендә.	1
	Моя Республика	2
62	Наш город. /Безнең шәһәр.	1
63	Города республики Татарстан. /Татарстан шәһәрләре.	1
	Поездки и путешествия	3
64	Лето /Жэй.	1
65	Летний отдых/Жэйге ял.	1
66	Сабантуй – весёлый праздник/ Сабантуй- күнелле бәйрәм.	1
	ИТОГО	66

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Моя школа и мой класс	20
1.	Волшебные слова./Тылсымлы сүзләр.	1
2.	Мои школьные принадлежности. /Минем уку-язу эсбапларым.	1
3.	Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова кирәк (<i>кирәк түгел</i>) /Зат алмашлыкларының юнәлеш килеше.	1
4.	Выражение просьбы. /Теләк белдерү формалары.	1
5.	Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция. /Татар телендә авазлар.	1
6.	Входная контрольная работа./Кереш контроль эш.	1
7.	Работа над ошибками. Транскрипция. /Хаталар өстендә эш.	1
8.	Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). /Сингармонизм законы.	1
9.	Множественное число имён существительных. /Исемнәрнең күплек саны.	1
10.	Корень слова. Повелительное наклонение глагола. /Сүзнең тамыры.	1
11.	Что делает Коля? /Коля нишли?	1

12.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. /Хэзерге заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Берлек сан.	1
13.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число. / Хэзерге заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Күплек сан.	1
14.	Контрольное списывание. /Контроль күчереп язу.	1
15.	Отрицательная форма глагола настоящего времени. / Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	1
16.	Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам. /Юклык формасындагы фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
17.	Вопрос <i>кайда?/ где?</i>	1
18.	Вопрос <i>куда? / Кая? саравы.</i> Вопрос <i>кайдан?/ откуда?</i>	1
19.	Глаголы прошедшего времени. / Фигыльнең үткән заманы.	1
20.	Русская народная сказка «Колобок»/ «Күмәч»	1
	Покупки	6
21.	Овощи и фрукты. <i>Союз чөнки/ потому что.</i> /Яшелчэлэр һәм жиләк-жимеш.	1
22.	Работа с текстом «На рынке». / «Базарда»	1
23.	Признаки осени. /Көз билгеләре.	1
24.	На рынке. Закон сингармонизма (губная гармония). /Базарда.	1
25.	В магазине одежды. Compliments. /Киемнәр кибетендә.	1
26.	В продуктовом магазине. /Ашамлыклар кибетендә.	1
	Мой день	8
27.	Предметы личной гигиены. / Шәхси гигиена предметлары.	1
28.	Контрольная работа по теме «Я люблю чистоту» /Контроль эш	1
29.	Работа над ошибками. Мои предметы. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). /Хаталар өстендә эш. Тартыкларның чиратлашуы.	1
30.	Части тела.	1
31.	Твои предметы. /Синең предметың.	1
32.	Его, её предметы. /Аның предметы.	1
33.	Диалог на тему «У врача». / «Табибта».	1
34.	Работа с текстом «Марат болеет». / «Марат авырый»	1
	Спорт и спортивные игры	5
35.	Признаки зимы. /Кыш билгеләре.	1
36.	Праздник Новый год. /Яңа ел бәйрәме.	1
37.	Зимние игры. /Кышкы уеннар.	1
38.	Работа с текстом «На горке»./«Тауда»	1
39.	Выражение согласия (несогласия).	1

	Я и моя семья	7
40.	Наша семья. /Безнең гаилә.	1
41.	Работа с текстом «Наша семья»./ «Безнең гаилә»	1
42.	Винительный падеж. /Төшем килеше.	1
43.	Татарские национальные блюда. /Татар халык ашлары.	1
44.	У стола. Формы угощения. /Сыйлау формалары.	1
45.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени. /Үткән заман фигыльнең юклык формасы.	1
46.	Контрольная работа. / Контроль эш.	1
	Природа родного края	2
47.	Признаки весны.	1
48.	Вопрос кайчан?/когда? Весна в природе.	1
	Праздники	4
49.	Работа над ошибками. 8 Марта- праздник мам. Сложные числительные. / Хаталар өстендә эш. Кушма саннар	1
50.	Монолог на тему «Праздники нашей семьи». /«Безнең гаилә»	1
51.	Поздравление с 8 марта. /8 нче март белән котлау.	1
52.	Диалог на тему «Праздники» /Бәйрәмнәр.	1
	Моя Республика	8
53.	Я живу в Татарстане. /Мин Татарстанда яшим.	1
54.	Города и реки. /Шәһәрләр һәм елгалар.	1
55.	Природа республики Татарстан. /Татарстанның табигате.	1
56.	Мы живём в городе. /Без шәһәрдә яшибез.	1
57.	В транспорте. /Транспортта.	1
58.	На дороге. Послелог <i>аша/через</i> .	1
59.	Я живу в деревне/Мин авылда яшим.	1
60.	Монолог на тему «Мой город» /Минем шәһәр.	1
	Выдающиеся представители татарского народа	1
61.	Муса Джалиль « Петушок»./ «Әтэч»	1
	Поездки и путешествия	7
62.	Лето. Признаки лета. /Жэй. Жэй билгеләре.	1
63.	Летние игры. /Жэйге уеннар.	1
64.	Летний отдых. Путешествия. /Жэйге ял.	1
65.	Диалог на тему «Поездки и путешествия». / Сәфәрләр һәм сәяхәтләр.	1

66.	Итоговая контрольная работа. / Еллык контроль эш.	1
67.	Работа над ошибками. Сабантуй-весёлый праздник. /Хаталар өстендэ эш. Сабантуй-күнелле бэйрэм.	1
68.	Мои планы на лето. /Минем жэйгэ планнарым.	1
	ИТОГО	68

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Моя школа и мой класс	17
1.	Праздник знаний!/Белем бэйрэме.	1
2.	Работа с текстом «Первое сентября»/ «Беренче сентябрь»	1
3.	Школьные принадлежности. /Уку-язу эсбаплары.	1
4.	Диалог на тему «Мои школьные принадлежности»./ «Минем уку-язу эсбаплары»	1
5.	Имя существительное. / Исем.	1
6.	Изменение существительных по принадлежности. /Исемнрнең тартым белән төрләнеше.	1
7.	Чередование согласных звуков (к//г, п//б). /Тартыкларның чиратлашуы.	1
8.	Мы командиры. Повелительное наклонение глагола. /Боерык фигыль.	1
9.	Настоящее время глагола. / Фигыльнең хәзерге заманы.	1
10.	Учебные занятия. Прошедшее время глагола. /Фигыльнең үткән заманы.	1
11.	Отрицательная форма глагола настоящего времени. /Хәзерге заман хикяя фигыльнең юклык формасы.	1
12.	Употребление союзов <i>чөнки, ләкин</i> . /Теркәгечләрне куллану.	1
13.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени. / Үткән заман хикяя фигыльнең юклык формасы	1
14.	Просьба о помощи. /Ярдәм сорау.	1
15.	Школьная библиотека. /Мәктәп китапханәсе.	1
16.	Количественные и порядковые числительные до 100. /100 гә кадәр микъдар һәм тәртип саннары.	1
17.	Монолог на тему «Моя школа»./«Минем мәктәбем»	1
	Мой день	4
18.	Который час? / Сәгать ничә?	1
19.	Режим дня. / Көндәлек режим.	1
20.	Мой режим дня. / Минем көндәлек режимым.	1
21.	Лексическо-грамматический материал стихотворения Мусы Джалиля «Часы»/. М.Жәлилнең «Сәгать» шигырендә лексик-грамматик материал.	1
	В столовой	6

22.	В столовой. /Ашханэдә.	1
23.	Работа с текстом «В столовой»/«Ашханэдә» тексты өстендә эш.	1
24.	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от). /Бәйләк сүзләр.	1
25.	Встречаем гостей. /Кунактар каршылыбыз.	1
26.	Диалог на тему «В гостях»./Кунакта.	1
27.	Употребление конструкции <i>уйный башладым/ начал играть</i> .	1
	Выдающиеся представители татарского народа	3
28.	Употребление конструкции <i>шагыйрьнең китабы/книга поэта</i> .	1
29.	Лексическо-грамматический материал стихотворения Г.Тукая «Наша семья». / Г.Тукайның «Безнең гаилә» шигырендә лексико-грамматик материал.	1
30.	Лексическо-грамматический материал стихотворения Р. Миңнуллина «К» лар тулган бакчага»/ «К» в огороде.	1
	Помощь родителям	7
31.	Словообразовательные аффиксы. /Сүз ясагыч кушымчалар.	1
32.	Работа с текстом «Воспитанный мальчик»./ «Әдәпле малай» тексты өстендә эш.	1
33.	Похвали меня! /Мине макта!	1
34.	Мы сочиняем рассказ. /Без хикәя язабыз.	1
35.	Помощь родителям./Әти-әнигә ярдәм. Развитие умений диалогической речи.	1
36.	Употребление послеложных слов <i>астында, артында, өстендә</i> .	1
37.	Монолог на тему «Мы помощники»./«Без ярдәмчеләр.»	1
	Природа родного края	11
38.	Зима пришла. Признаки зимы. /Кыш килде.	1
39.	Готовимся к празднику. /Бәйрәмгә әзерләнәбез.	1
40.	Праздник ёлки. /Чыршы бәйрәме.	1
41.	Имя прилагательное. /Сыйфат.	1
42.	Зимняя погода.Наречия <i>һәрвакыт/ всегда и аннан соң/ потом, после</i> . /Кышкы һава торышы.	1
43.	Работа с текстом «На горке»/ «Тауда» тексты өстендә эш.	1
44.	Диалог на тему «Зимние игры»/ «Кышкы уеннар» .	1
45.	Монолог на тему «Зима пришла»/ «Туган якка кыш килде».	1
46.	Наши четвероногие друзья. /Безнең дүртаяклы дусларыбыз.	1
47.	Мой маленький друг. /Минем кечкенә дустым.	1
48.	Диалог на тему «Наши маленькие друзья»/ «Безнең кечкенә дусларыбыз».	1
	Праздники	7

49.	8 Марта-праздник мам. /8 март- энилэр бэйрәме.	1
50.	Поздравление с 8 марта. / <i>Бәйрәм белән котлау.</i>	1
51.	Подарки мамам. /Энилэргә бүләк.	1
52.	Игра «На дне рождения»./«Туган көндә» уены.	1
53.	Вежливые слова. /Әдәпле сүзләр.	1
54.	Приглашение на день рождения. /Туган көнгә чакыру.	1
55.	Поздравления с днём рождения. /Туган көн белән котлау.	1
	Моя республика	6
56.	Наш Татарстан. /Безнең Татарстан.	1
57.	Дружно живём. /Дус яшибез.	1
58.	Мой город. /Минем шәһәр.	1
59.	Сравнительная степень имён прилагательных. /Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.	1
60.	Определительные местоимения. Наша деревня. /Билгеләү алмашлыклары.	1
61.	Монолог на тему «Наш Татарстан»./Безнең Татарстан.	1
	Поездки и путешествия	7
62.	Мы любим лето. Погода летом/Без жәйне яратабыз.	1
63.	Давайте поиграем! /Әйдәгез уйныйбыз!	1
64.	Поездки и путешествия. / Сәяхәтләр.	1
65.	Планы на лето. / Жәй.	1
66.	Итоговая контрольная работа. /Еллык контроль эш.	1
67.	Работа над ошибками. Сочиняем рассказ про лето. /Хаталар өстендә эш. Жәй туранда хикәя төзибез.	1
68.	Работа с текстом «Сабантуй в Татарстане»./«Татарстанда Сабантуй бэйрәме» тексты өстендә эш.	1
	ИТОГО	68

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Моя школа и мой класс	10
1	Праздник знаний/ Белем бэйрәме.	1
2	Учебные принадлежности. Склонение существительных/ Уку-язу әсбаплары.Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1
3	Согласные звуки. Звуки и буквы Кк/ Тартык авазлар.[к], [кь] авазлары, к хәрефе.	1
4	Произношение и прописание букв о,ы,э/ О, ы, э хәрефләренең дәрәжә әйтелеше, язылышы.	1
5	Десятки. Числительные от 1 до 10. Разряды числительной/ 1-10 га кадәр һәм дистә саннар.Сан төркемчәләре.	1
6	Союзы потому что, поэтому/ Чөнки, шуңа күрә теркәгеч-ләре	1

7	Сколько часов?/ Сэгать ничэ?	1
8	Настоящее время глагола отрицательной формы/ Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	1
9	Повторение по теме “Праздник знаний”/ “Белем бэйрәме” темасын кабатлау	1
10	Контрольная работа по теме “День знаний” “Белем бэйрәме” бүлгеге буенча <i>контроль күчереп язу</i>	1
	Природа родного края/ Туган як табигате	14
11	Лексико- грамматические упражнения по теме “Осенняя природа”/ “Көзге табигать” лексикасын кулланып жөмлөләр төзү.	1
12	Прошедшее время глагола. Вопросы Куда? Где? Откуда?/ Үткән заман хикэя фигыль. <i>Кая?Кайда? Кайдан?</i> сораулары.	1
13	Структура слов в предложении/ Жөмлэдә сүз тәртибе.	1
14	Пернатые друзья. Что они скажут?/ Канатлы дуслар. Алар ниндиләр?	1
15	Вопросительные местоимения/ Сорау алмашлыклары(кемне? нәрсәне?кемнең? нәрсәнең?)	1
16	Настоящее и прошедшее время глагола отрицательной формы/ Хэзерге һәм үткән заман х.фигыльнең юклык формасы.	1
17	Послеслоги и предлоги/ Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр	1
18	Конструкция инфинитив +любит/ Инфинитив+ярата төзелмәсе	1
19	Склонение существительных с аффиками пренадлежности/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1
20	Контрольная работа “Природа родного края/ Контроль эш “Туган як табигате”	1
21	Склонения существительных оканчивающиеся на –к/-п/ Работа над ошибками/ -к/-п хәрәфләренә беткән исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Хаталар өстендә эш	1
22	Аффиксы существительного/ Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе	1
23	Союзы потому что, поэтому/Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре	1
24	Повторение темы “Природа родного края”/ “Туган як табигате” темасын кабатлау, ныгыту өчен күнегүләр	1
	В мире животных/ Хайваннар дөньясында	8
25	Конструкция существительная + прилагательная/ Исем+сыйфат төзелмәләре	1
26	Неочевидная прошедшая время глагола/ Билгесез үткән заман хикэя фигыль.	1
27	Степени прилагательной/ Сыйфат дәрәжәләре.	1
28	<i>Вопросы Куда? Где? Откуда?/ Кая? Кайда?Кайдан?</i> сораулары.	1
29	Неочевидная прошедшая форма глагола/ Билгесез үткән заман хикэя фигыльләр	1
30	Проверь себя/ Үзеңне тикшер!	1
31	Повторение “В мире животных”/ “Хайваннар дөньясында» Кабатлау, ныгыту өчен күнегүләр.	1
32	Контрольная работа “В мире животных”	1
	Зимние игры./Кышкы уеннар	5
33	Приметы зимы/ Кыш билгеләре	1
34	Лексико-грамматический материал по теме “Когда наступит Новый год”/ «Яңа ел килгәч» шигырендәге лексик-грамматик материал.	1

35	Неочевидная форма глагола прошедшего времени./ Билгесез үткән заман хикәя фигыль	1
36	Сложные слова./ Кушма сүзләр	1
37	Повторение темы «Зимние игры»/ «Кышкы уеннар» темасын кабатлау.	1
	Мои друзья/ «Минем дусларым»	12
38	Склонение имен существительных по лицам и по числам./ Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше.	1
39	Лексико-грамматический материал в рассказе «Мой друг / «Минем дустым» хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1
40	Аффиксы принадлежности 2 лица. “Синең китабыңны/ Синең китабыңны төзелмәсе.Тартым кушымчалары	1
41	Аффиксы словообразования –чы, -че./ Сүз ясагыч кушымчалар: –чы/-че.	1
42	Лексико-грамматический материал в рассказе “Яблоко” ./ И.Туктар”Алма”хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1
43	Конструкция словосочетание начал играть./Уйный башлады төзелмәсе	1
44	Лексик-грамматический материал в рассказе Д.Аппакова “Скрипучия башмаки”./Д.Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» хикәясендәге лексик-грамматик материал	1
45	Вопросы Откуда? До куда? / Кайдан? Кая кадәр? сораулары	1
46	Лексик-грамматический материал в рассказе Д.Аппакова “Скрипучие башмачки” (2 часть)./ Д.Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» хикәясе өстендә эш (II кисәк)	1
47	Вопросительные местоимения кто-то, что-то./ Кемдер,нәрсәдер сорау алмашлыклары	1
48	Лексико-грамматический материал в рассказе Д.Аппакова “Скрипучие башмачки” (3 часть)./Д.Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» хикәясе өстендә эш (3 кисәк)	1
49	Контрольная работа по теме: “Мои друзья”./“ “Минем дусларым” темасы буенча контроль эш	1
	Четвероногие друзья./ “Дүрт аяклы дусларыбыз”	6
50	У меня есть четвероногий друг/ Минем дүрт аяклы дустым бар	1
51	Лексико-грамматический материал в стихотворении Г.Тукая “Задорный ученик”./ Г.Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырендәге лексик-грамматик материал.	1
52	Аффиксы существительных –сыз, -сез./Исемнәргә –сыз,-сез аффиксларын ялгау тәртибе	1
53	Лексико-грамматический материал в рассказе Г.Мухаметшин “Белая кошка”./ Г.Мөхәмәтшин. «Ак пәси» хикәясе буенча лексик-грамматик материал	1
54	Вопросы Куда? Где? Откуда?./Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1
55	Обобщающий урок по теме “Четвероногие друзья”Тесты./ “Дүртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау.Тест эшләү	1
	Весенние праздники./ «Язгы бәйрәмнәр»	8
56	Весна идет./ Яз килә.	1
57	8 Марта – праздник мам./ 8 март — әниләр бәйрәме.	1
58	Неочевидное форма глагола прошедшего времени./ Билгесез үткән заман хикәя фигыль	1
59	Лексико-грамматический материал в рассказе “Воронья каша “Карга боткасы” текстындагы лексик-грамматик материал.	1

60	Лексико-грамматический материал в рассказе Л.Толстого «Бабушка и внук»./ Л.Толстой. «Әбисе белән оныгы» хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1
61	Как быть воспитанным? / Ничек әдәпле сорарга?	1
62	Сложные слова./ Кушма саннар	1
63	Обобщающий урок по теме “Весна идет”. Словарный диктант.\ «Яз килә» темасын кабатлау.Сүзлек диктанты.	1
	Моя Родина	2
64	Моя Родина. Символика Татарстана./ Минем туган илем. Татарстанның дәүләт символлары.	1
65	Лексико-грамматический материал в рассказе “Города Татарстана”. Повторение темы “Моя Родина”./ “Татарстан шәһәрләре”	1
	Поездки и путешествия	3
66	Летняя природа. Ответ на вопрос Какой?./Жәйге табигать. Нинди? соравына җавап бирү формасы	1
67	Национальные блюда татар./Татар халык ашлары.	1
68	Повторение за год/ Еллык кабатлау	1
	ИТОГО	68

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью _____ листа

Директор гимназии №22:
Е.П. Шумилова Е.П. Шумилова

